

# KẾT HỢP GIÁO DỤC PHÁP LUẬT VÀ GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO SINH VIÊN CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC VÙNG ĐỒNG BẰNG SÔNG CỬU LONG HIỆN NAY

Nguyễn Thanh Hoàng<sup>6</sup>

**Tóm tắt:** Giáo dục pháp luật là hoạt động có định hướng, có tổ chức, có mục đích tác động lên đối tượng giáo dục nhằm hình thành ở họ tri thức pháp luật, tình cảm và hành vi xử sự phù hợp với pháp luật hiện hành.

Giáo dục đạo đức là quá trình tác động có mục đích đến đối tượng giáo dục nhằm giúp cho nhân cách mỗi người phát triển đúng đắn, có hành vi ứng xử đúng mực trong mối quan hệ cá nhân với xã hội, cá nhân với mọi người xung quanh và của cá nhân với chính mình.

**Từ khóa:** Giáo dục pháp luật; giáo dục đạo đức.

**Abstract:** Legal education is an oriented, organized, and purposeful activity that affects individuals in order to help them form their legal knowledge, emotions and behaviors in line with current laws and regulation.

Moral education is a process that impacts individuals purposefully in order to help them develop their personality appropriately and behave properly in their relationship with the society, people and even themselves.

**Keywords:** Legal education, moral education.

## 1. Đặt vấn đề

Giáo dục pháp luật, giáo dục đạo đức cho sinh viên (SV) trường đại học là một hoạt động giáo dục, được thực hiện thông qua các hoạt động, chương trình giáo dục chính khóa và ngoại khóa. Đây là hoạt động có vai trò to lớn trong sự phát triển toàn diện của con người Việt Nam, nhất là thế hệ thanh niên, trong đó có việc hình thành ý thức, văn hóa đạo đức và pháp luật trong SV.

Hiện nay, toàn Đảng, toàn dân, mỗi cán bộ, đảng viên, giảng viên, SV tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Đây là hệ thống quan điểm, tư tưởng Hồ Chí Minh, trong đó nổi bật quan điểm, tư tưởng Hồ Chí Minh về quyền làm chủ của nhân dân, xây dựng Nhà nước của dân, do dân, vì dân; xây dựng nhà nước đổi mới, sáng tạo, đẩy mạnh cuộc vận động toàn dân sống và làm việc theo Hiến pháp và pháp luật, nên việc tăng cường tuyên truyền, giáo dục pháp luật đã trở nên yêu cầu cấp bách, đồng thời phải nâng cao ý thức tự giác chấp hành

---

<sup>6</sup> Thạc sĩ, Phó Hiệu trưởng Trường Cao đẳng Cần Thơ

pháp luật của mỗi người, do vậy cần có sự kết hợp giáo dục pháp luật và giáo dục đạo đức để thực hiện tốt công tác quản lý xã hội nói chung và hoạt động giáo dục nói riêng.

Những năm gần đây, việc kết hợp giáo dục pháp luật, giáo dục đạo đức cho SV trong các trường đại học đã được đổi mới tích cực về nội dung, hình thức tiến hành, đồng thời huy động được sự tham gia của nhiều lực lượng xã hội, làm cho hoạt động này có sự chuyên biến đáng kể. Tuy nhiên, thời gian qua, trong công tác giáo dục còn thiếu đồng bộ, chỉ chú trọng dạy chữ, việc giáo dục ý thức pháp luật, ý thức đạo đức cho SV đôi lúc chưa được quan tâm đúng mức; sự liên kết giữa gia đình, nhà trường và xã hội trong giáo dục chưa chặt chẽ; tình trạng một bộ phận SV vi phạm nội quy, kỷ luật trường học, vi phạm pháp luật ngày càng tăng và tính chất ngày càng phức tạp.

Thực trạng nêu trên đặt ra yêu cầu cấp thiết cần phải **“Kết hợp giáo dục pháp luật và giáo dục đạo đức cho sinh viên ở các trường đại học vùng Đồng bằng sông Cửu Long hiện nay”**.

## **2. Thực trạng việc kết hợp giáo dục pháp luật và giáo dục đạo đức cho sinh viên các trường đại học vùng Đồng bằng sông Cửu Long**

### **2.1. Kết quả đạt được**

#### **2.1.1. Về nội dung**

- Nhà trường đã từng bước đổi mới nội dung giáo dục, các chuyên đề về đạo đức, về pháp luật được chú trọng. Về giáo dục pháp luật, bên cạnh kiến thức chung về Nhà nước và pháp luật, SV còn được giảng dạy theo từng lĩnh vực cụ thể như kiến thức cơ bản về Luật Hôn nhân và gia đình; Luật Hiến pháp; Luật Hành chính; Luật Hình sự; Luật Dân sự; Luật Hộ tịch; Giáo dục pháp luật... Về giáo dục đạo đức, tăng cường giáo dục chính trị, tư tưởng cho sinh viên về bồi dưỡng lý tưởng cộng sản chủ nghĩa, thế giới quan cách mạng và nhân sinh quan đúng đắn cho các em; giáo dục tinh thần yêu nước gắn với lòng nhân ái, đồng cảm; tuyên truyền chủ trương, chính sách pháp luật của Đảng và Nhà nước nhằm rèn luyện và nâng cao bản lĩnh chính trị, ý chí cách mạng của SV.

- Gắn việc tổ chức các hoạt động kỷ niệm các ngày lễ lớn của đất nước, của ngành và nhà trường với các hoạt động tìm hiểu giáo dục truyền thống cách mạng, uống nước nhớ nguồn, tôn sư trọng đạo... Đồng thời, đẩy mạnh công tác giáo dục chính trị cho SV thông qua cuộc thi Olympic các môn khoa học Chính trị và Tư tưởng Hồ Chí Minh hàng năm; các hoạt động tìm hiểu pháp luật; “Tuần sinh hoạt công dân”; hội diễn văn nghệ; hội thi tuyên truyền viên trẻ, chiến dịch hè tình nguyện, hiến máu nhân đạo... Qua đó, giúp SV được nâng cao phẩm chất đạo đức và ý thức pháp luật, tạo động lực trong học tập.

- Thường xuyên lồng ghép việc kết hợp giáo dục pháp luật và giáo dục đạo đức cho SV vào các hoạt động tại đơn vị như công tác giáo dục kỹ năng sống (biết xử lý hoặc thích ứng với tình huống); tuyên truyền sâu rộng về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, kết hợp giáo dục pháp luật với giáo dục lý tưởng, đạo đức Hồ Chí Minh cho SV. Đặc biệt, tăng cường tính nêu gương của đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý giáo dục, thực hiện có hiệu quả cuộc vận động **“Mỗi thầy, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”**...

- Đa số các giảng viên đã tích cực tiến hành đổi mới nội dung giảng dạy, SV được đi sâu nghiên cứu về vấn đề pháp luật, đạo đức khác nhau, tạo cho các em những hiểu biết sâu sắc về hệ thống pháp luật, đạo đức xã hội chủ nghĩa nhằm xây dựng một đời sống tinh thần phong phú, đa dạng gắn với lòng nhân ái, đồng cảm với những người gặp khó khăn trong cuộc sống ngay từ tuần sinh hoạt công dân đầu tiên vào trường.

### 2.1.2. Về phương pháp

- Trong giảng dạy từng bước chuyển từ thầy giảng, trò ghi sang thầy hướng dẫn học, trò chủ động tư duy; tăng cường các hình thức đối thoại, thảo luận, tự nghiên cứu nhằm phát huy tính chủ động, tích cực, suy nghĩ độc lập của SV. Các trường khuyến khích giảng viên sử dụng máy chiếu, phòng học, biểu đồ, đa chức năng... ứng dụng tối đa công nghệ thông tin; từng bước đổi mới phương pháp theo chuyên đề. Tổng số bài giảng của giảng viên giảng dạy của các trường đại học hiện có ứng dụng công nghệ thông tin hơn 70% trở lên. Nhiều giảng viên đã đưa ra những tình huống cụ thể và sáng tạo những phương pháp mới nhằm tăng cường tính tích cực, sáng tạo của SV trong học tập, tạo hứng thú và nâng cao hiệu quả giáo dục pháp luật. Các chuyên đề về pháp luật, đạo đức được chú trọng, kết hợp chặt chẽ và hài hòa giữa giảng dạy lý thuyết với thực tiễn tổ chức các hoạt động ngoại khóa như thực tập tại tòa án, cơ quan pháp luật, tham quan di tích lịch sử, bảo tàng... sau đó viết bài thu hoạch liên quan đến chủ đề nghiên cứu, học tập.

- Phương pháp đánh giá đúng chất lượng được các trường chú trọng, khoa, bộ môn biên soạn câu hỏi thi theo phương pháp kết hợp trắc nghiệm khách quan với thi tự luận, gắn lý thuyết với liên hệ thực tiễn, xử lý tình huống... trong đánh giá kết quả học tập.

- Chất lượng kết hợp giáo dục pháp luật và giáo dục đạo đức cho SV ngày được nâng lên qua kết quả rèn luyện, học tập, tạo chuyên biến nhận thức, đồng thuận xã hội.

### 2.1.3. Sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội

Thời gian qua, có sự phối hợp chặt chẽ ba môi trường giáo dục giữa nhà trường, gia đình và xã hội, đó là:

- Nhà trường quản lý việc học tập, rèn luyện của SV tại trường, thực hiện tốt hoạt động giảng dạy; thường xuyên liên hệ với gia đình nắm bắt tình hình học tập, tu dưỡng của các em tại trường và nơi cư trú địa phương; đồng thời, phối hợp với các ban, ngành, đoàn thể chính trị xã hội tổ chức các hoạt động tuyên truyền giáo dục pháp luật, giáo dục đạo đức, đảm bảo trật tự an toàn giao thông, phòng chống tệ nạn xã hội, phòng chống HIV/AIDS, bảo vệ sức khỏe thể hệ trẻ... Phối hợp với địa phương trong việc quản lý sinh viên ở địa bàn dân cư, liên kết với chính quyền xây dựng môi trường học tập lành mạnh, không có tệ nạn xã hội...

- Về phần gia đình, hầu hết đều nhận thức được vai trò của mình trong việc giáo dục con thông qua việc quản lý, giám sát việc học tập và các hoạt động khác của con mình trong và ngoài thời gian học ở trường; phối hợp với nhà trường để thông tin nhanh, kịp thời về tình hình học tập, rèn luyện và hoạt động khác của trẻ; tạo điều kiện để con em mình tham gia những sinh hoạt phù hợp với lứa tuổi.

- Về phần xã hội, thời gian qua công tác giáo dục thực hiện xã hội hóa thu hút được sự quan tâm và tham gia của nhiều ban, ngành, đoàn thể xã hội, doanh nghiệp, cá nhân, tạo ra những chuyển biến nhất định như Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên tham mưu ban giám hiệu, phối hợp với các ban, ngành, đoàn thể, doanh nghiệp tổ chức các phong trào thanh niên, hoạt động xã hội nhân văn; nhà trường phối hợp với Công an tổ chức các buổi tuyên truyền những quy định pháp luật như Luật giao thông đường bộ; An toàn giao thông đường bộ, đường thủy; Công tác an ninh trường học; Luật phòng chống mại dâm, ma túy...; phối hợp chính quyền địa phương tổ chức tốt công tác quản lý SV cư trú tại địa bàn dân cư, thông tin kịp thời các hoạt động, sinh hoạt cho gia đình và nhà trường.

## **2.2. Hạn chế, thiếu sót**

- Một số giảng viên chưa chú trọng đến giáo dục những chuẩn mực cần thiết và những kỹ năng quan trọng trong đời sống xã hội. Trong các buổi học chính trị, đạo đức, pháp luật, một ít giảng viên vẫn áp dụng phương pháp truyền thống, độc thoại, thiếu sáng tạo, gắn kết với thực tiễn. Đa phần sinh viên thụ động nghe, chỉ chú trọng ghi chép nhằm phục vụ kiểm tra, thi. Phương pháp thầy đọc, trò chép để thi vẫn được nhiều SV ủng hộ.

- Phương pháp giảng dạy kết hợp giáo dục pháp luật, giáo dục đạo đức đã có những thay đổi, song phương pháp giảng dạy tương tác hai chiều như nêu các tình huống đạo đức xã hội, pháp luật thực tế để tranh luận còn ít, chủ yếu vẫn là phương pháp thuyết trình, truyền đạt kiến thức một chiều, thụ động, chưa sát đối tượng và chưa phát huy được tính tích cực, chủ động, sáng tạo của SV. Một số phương pháp như thảo luận nhóm, đặt vấn đề chưa được chuẩn bị kỹ lưỡng, chưa mang tính gợi mở, câu hỏi nêu ra chỉ đơn thuần là lý thuyết, dẫn đến đối tượng học nhàm chán. Hình thức, phương pháp giáo dục pháp luật, giáo dục đạo đức chính khóa chưa phù hợp, chưa kết hợp hài hòa giữa trang bị kiến thức pháp luật, đạo đức với việc hình thành kỹ năng, hành vi, đạo đức lối sống và thói quen pháp luật. Đặc biệt, còn thiếu phương thức hướng dẫn SV rèn luyện, tu dưỡng nhân cách theo những chuẩn mực đạo đức, pháp luật. Nội dung hoạt động giáo dục ngoại khóa còn hạn chế, do tâm lý các em coi đây là hoạt động phụ, chưa tích cực tham gia.

- Trong quá trình học tập môn học liên quan đến giáo dục pháp luật và giáo dục đạo đức, vẫn còn không ít SV có biểu hiện, học các môn chính trị, đạo đức, pháp luật thường khô cứng, thiếu sinh động, thiếu tự giác, coi nhẹ môn học, bài học, lười học, nên một bộ phận thanh niên, SV sống thiếu lý tưởng, thiếu ý thức chấp hành kỷ luật, sống thực dụng, lãnh cảm với những vấn đề xã hội, thiếu ý thức tu dưỡng rèn luyện về phẩm chất đạo đức, lối sống.

- Về hoạt động ngoại khóa, các phong trào Đoàn, Hội, các Câu lạc bộ ở khoa thường chỉ chú ý đến bề nổi, quan tâm nhiều đến mảng nghệ thuật, giải trí hơn so với hoạt động mang tính giáo dục đạo đức và giáo dục pháp luật.

- Sự phối hợp giữa nhà trường với gia đình và xã hội đôi lúc chưa chặt chẽ. Việc tìm hiểu thông tin về gia đình, tính tình của từng em để có phương pháp giáo dục, khắc phục hạn chế

của các em cũng chưa được quan tâm đúng mức. Phía gia đình phó thác con em cho nhà trường và phụ thuộc vào sự phối hợp của giáo viên chủ nhiệm, nhiều phụ huynh chỉ quan tâm đến việc học, điểm số của con mình mà buông lỏng việc quản lý những sinh hoạt khác.

### **2.3. Nguyên nhân hạn chế, thiếu sót**

- Một bộ phận giảng viên chỉ thiên về “*dạy chữ*”, cộng với sự quá tải của chương trình học và áp lực phải hoàn thành chỉ tiêu, kế hoạch giáo dục cũng đã dẫn đến xem nhẹ các chuyên đề giáo dục đạo đức. Giáo dục ý thức pháp luật, ý thức đạo đức cho SV đôi lúc chưa được quan tâm đúng mức

- Sự liên kết giữa gia đình, nhà trường và xã hội trong giáo dục chưa chặt chẽ; gia đình chưa nhận thức hết vai trò, trách nhiệm của mình trong việc quản lý, giáo dục con em.

- Tình trạng một bộ phận SV vi phạm nội quy, kỷ luật trường học, vi phạm pháp luật ngày càng tăng.

## **3. Một số giải pháp tăng cường kết hợp giáo dục pháp luật và giáo dục đạo đức cho sinh viên các trường đại học vùng Đồng bằng sông Cửu Long hiện nay**

### **3.1. Nâng cao nhận thức của cấp ủy, ban giám hiệu trường về tầm quan trọng đối mới việc kết hợp giáo dục pháp luật và giáo dục đạo đức cho sinh viên**

- Đề cao trách nhiệm chính trị, trách nhiệm đạo đức và thượng tôn pháp luật của cấp ủy, của người đứng đầu cấp ủy, chính quyền và đoàn thể trường. Cấp ủy, chính quyền phải nhận thức đúng đắn, toàn diện và tích cực về đối mới việc kết hợp giáo dục pháp luật và giáo dục đạo đức cho SV; đảm bảo sự lãnh đạo, chỉ đạo sát sao, thống nhất; có sự đầu tư bài bản, có trọng tâm, trọng điểm, nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn trường. Tạo điều kiện cho đội ngũ giảng viên dạy chính trị và pháp luật được tham dự các lớp tập huấn bồi dưỡng nghiệp vụ, kỹ năng gắn với việc cung cấp thông tin, cập nhật kiến thức mới phù hợp; có kế hoạch nâng cao trình độ và chất lượng dạy học môn chính trị và pháp luật. Đồng thời, phải làm thay đổi nhận thức của giảng viên, SV về vị trí, tầm quan trọng của môn học, xem đây không phải là môn phụ.

- Sự quan tâm chỉ đạo, lãnh đạo của cấp ủy, chính quyền được thực hiện bằng biện pháp kiểm tra, giám sát và đánh giá toàn diện sau mỗi kỳ học, năm học và có trao đổi rút kinh nghiệm. Làm tốt công tác này sẽ giúp giảng viên, SV tự soi mình để việc dạy và học kiến thức pháp luật, kiến thức đạo đức có ý nghĩa thiết thực.

### **3.2. Đối mới nội dung, hình thức và phương pháp trong giáo dục**

- Đội ngũ thầy, cô giáo cần không ngừng đổi mới tư duy, đổi mới nội dung, chương trình và phương pháp giảng dạy sao cho phù hợp với cấp học, thực tiễn và trở nên sinh động, hấp dẫn; xây dựng được phương pháp sư phạm tốt, nâng cao chất lượng giảng dạy kết hợp môn học giáo dục pháp luật và giáo dục đạo đức trong chương trình giáo dục đào tạo.

- Giảng viên phải có phong cách làm việc, giảng dạy khoa học, dân chủ, nói đi đôi với làm, tự mình nêu gương sẽ tác động tích cực vai trò chủ động, hăng hái của người học.

Thầy, cô giáo là người truyền thụ kiến thức cho SV không phụ thuộc vào lối mòn; biết tạo cảm hứng cho người học, biết khơi nguồn cái mới, cách làm mới. Tích cực phương pháp giảng dạy mới, thiết kế bài giảng cho SV có ứng dụng công nghệ thông tin để thực hiện bài giảng được sinh động hơn, tiết kiệm được thời gian so với phương pháp dạy truyền thống trước đây. Qua đó, thầy dạy có nhiều thời gian đặt câu hỏi thảo luận, khơi gợi trò học nhạy bén phát hiện những vấn đề hay, trình bày quan điểm, cách xử lý tình huống, gợi hứng thú học tập trong SV, giúp các em tìm hiểu gợi mở, tranh luận, phản biện khoa học trong từng tiết học; đồng thời, định hướng cho các em kịp thời, trách lạc chủ đề, sai nội dung...; tăng khả năng tư duy sáng tạo của người dạy và học, hạn chế việc đọc, ghi, chép của giảng viên và SV.

- Lồng ghép kết hợp nội dung giáo dục pháp luật và giáo dục đạo đức vào các môn học chuyên ngành có liên quan như đưa kiến thức pháp luật và kiến thức đạo đức vào nội dung giáo trình thành những mục cụ thể. Nội dung, chương trình kết hợp giáo dục pháp luật, giáo dục đạo đức chính khóa trong nhà trường phải đảm bảo tính thống nhất giữa lý luận và thực tiễn, giữa giáo dục pháp luật với giáo dục đạo đức, đồng thời phải thể hiện được tính có kế thừa, tính hệ thống và liên tục nhằm đáp ứng yêu cầu, mục tiêu của giáo dục đại học.

- Đa dạng hóa các phương pháp đào tạo theo hướng tăng số giờ thuyết trình, thảo luận, cemina hoặc tổ chức các cuộc thi tìm hiểu pháp luật, chính trị, đạo đức và nghiên cứu của sinh viên nhằm giúp các em quen dần với những khâu quan trọng trong quá trình học tập; giảm số giờ lên lớp truyền thụ lý thuyết.

- Tăng cường hình thức sản xuất đề thi trắc nghiệm kết hợp với tự luận. Điều này giúp sinh viên ngoài việc học toàn diện kiến thức môn học mà còn phải vận dụng linh hoạt kiến thức đã nắm bắt trong quá trình giảng viên truyền thụ, tư duy sáng tạo lý luận. Đồng thời, đây là phương pháp chống gian lận thi cử, chống thói quen học tủ, học lệch, học đối phó, quay cóp nhìn bài nhau... của SV.

### ***3.3. Đa dạng hóa các hình thức hoạt động ngoại khóa; đầu tư trang thiết bị dạy học giáo dục pháp luật, giáo dục đạo đức cho sinh viên***

#### ***\* Đa dạng hóa các hình thức hoạt động ngoại khóa***

- Phối hợp với các tổ chức đoàn thể nhà trường tổ chức cho SV các hoạt động ngoại khóa, tham quan các di tích lịch sử, bảo tàng lịch sử cách mạng Việt Nam, hành hương về nguồn, xem băng hình, tư liệu về cuộc đời, sự nghiệp, tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh... Từ đó, giúp các em tăng tính thi đua trong học tập, tăng tình cảm yêu thích môn học và tạo sân chơi với những phút thư giãn bổ ích sau thời gian học tập căng thẳng.

- Đa dạng hóa các hình thức như tổ chức các báo cáo chuyên đề, thi tìm hiểu về pháp luật, chính trị, đạo đức lồng ghép pháp luật, đạo đức vào các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục, thể thao; hùng biện với nội dung cuộc khởi động sáng tạo, rung chuông vàng; các hoạt động sinh viên tình nguyện tham gia bảo vệ an ninh trật tự, an toàn xã hội...

*\* Đầu tư trang thiết bị dạy học giáo dục pháp luật, giáo dục đạo đức*

- Nhằm đáp ứng yêu cầu dạy học, nhà trường cần đầu tư kinh phí mua sắm trang thiết bị dạy học cần thiết; nâng cấp, bổ sung trang thiết bị ở sân chơi thể dục, thể thao, giải trí cho SV trong khuôn viên trường học; biên soạn bộ tài liệu tuyên truyền kết hợp giáo dục pháp luật, giáo dục đạo đức bằng nhiều hình thức, nội dung phong phú, phù hợp như hỏi đáp pháp luật, hỏi đáp đạo đức, xử lý tình huống...; gắn việc giảng dạy giáo dục đạo đức, giáo dục pháp luật trong nhà trường với các hoạt động xã hội, hoạt động tập thể thiết thực, bổ ích nhằm giúp SV tiếp thu kiến thức một cách sâu sắc, toàn diện, đảm bảo thực hiện phương châm học đi đôi với hành, lý luận gắn liền thực tiễn.

- Vận động SV cùng nhau tìm kiếm, sưu tầm các tài liệu liên quan đến hoạt động giáo dục pháp luật, giáo dục đạo đức trên tạp chí, báo, tranh ảnh, sáng tạo đồ dùng dạy học...

**3.4. Gắn kết chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong việc kết hợp giáo dục pháp luật, giáo dục đạo đức cho sinh viên**

- Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa XI) về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đã tiếp tục nhấn mạnh: *Giáo dục nhà trường kết hợp với giáo dục gia đình và xã hội*. Sự phối hợp chặt chẽ giữa ba môi trường giáo dục trong nhà trường, gia đình và xã hội nhằm nâng cao trong nhận thức tư tưởng và hoạt động giáo dục thống nhất cùng một mục đích là đồng thuận tạo môi trường phát triển nhân cách của thế hệ trẻ, định hướng các giá trị tốt đẹp của nhân cách; phát huy tinh thần trách nhiệm, chủ động tạo ra những mối quan hệ phối hợp vì mục tiêu giáo dục đào tạo thế hệ thanh niên thành những người công dân hữu ích cho đất nước.

- Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường với giáo viên chủ nhiệm và giữa giáo viên chủ nhiệm với SV, nâng cao hiệu quả vai trò của giáo viên chủ nhiệm trong việc giáo dục rèn luyện cho các em.

- Về phía gia đình, tùy điều kiện nhà trường có thể bổ sung, thay đổi cho phù hợp, chẳng hạn sổ liên lạc phải được sử dụng thường xuyên khi cần thiết liên hệ với gia đình, hoặc trường hợp phụ huynh đi công tác xa, bệnh không có điều kiện liên hệ với nhà trường thì giáo viên chủ nhiệm sẽ liên lạc thông qua đại diện hội phụ huynh hoặc đại diện địa phương nơi SV cư trú. Đối với các em vi phạm nội quy trường nhiều lần, nếu phối hợp với gia đình không hiệu quả, trường sẽ gửi thông báo về địa phương.

- Về phía xã hội, thông qua tổ chức đoàn thể, nhất là Đoàn Thanh niên là tổ chức giáo dục chính trị, đạo đức, văn hóa và pháp luật cho SV thực hiện nhiệm vụ của mình là học tốt, rèn luyện tốt. Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường với địa phương nơi có SV ngoại trú để nắm bắt quá trình rèn luyện phấn đấu của từng em.

#### **4. Kết luận**

Đảng ta luôn coi trọng việc nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức và giáo dục pháp luật cho thanh niên, nhất là SV các trường đại học, cao đẳng. Nghị quyết Đại hội XII của Đảng nêu rõ:

*“Đổi mới nội dung, phương thức giáo dục chính trị, tư tưởng, lý luận, truyền thống, bồi dưỡng lý tưởng cách mạng, lòng yêu nước, xây dựng đạo đức, lối sống lành mạnh, ý thức tôn trọng và nghiêm chỉnh chấp hành Hiến pháp và pháp luật cho thế hệ trẻ”.*

Kết hợp giáo dục pháp luật và giáo dục đạo đức cho SV các trường đại học vùng Đồng bằng sông Cửu Long hiện nay là nhu cầu cần thiết và cấp bách nhằm giúp các em rèn luyện phẩm chất đạo đức, nâng cao nhận thức, hình thành được những thế hệ công dân tốt, có ý thức tổ chức kỷ luật cao, có hiểu biết và tôn trọng pháp luật. Có như vậy, giáo dục mới có khả năng tạo ra những con người phát triển toàn diện cả về đức, trí, thể, mỹ.

### **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

- [1]. Bộ Chính trị (2016), *Chỉ thị 05-CT/TW, ngày 15 tháng 5 năm 2016 “Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”*, khóa XII.
- [2]. Đảng Cộng sản Việt Nam: *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII*, Văn phòng Trung ương Đảng, Hà Nội, 2016.